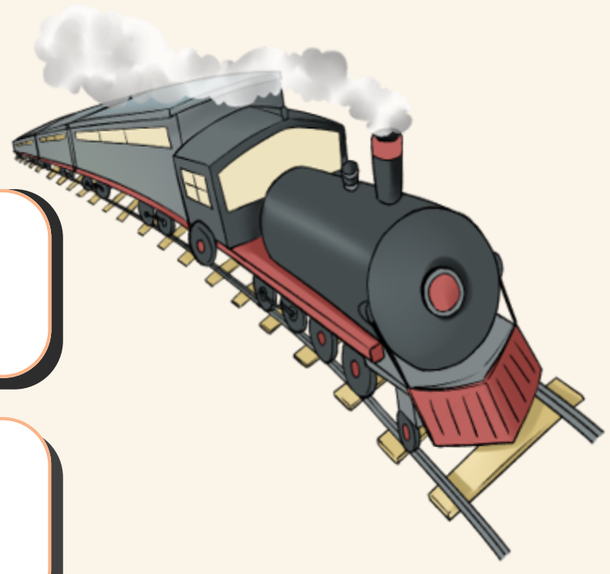
小學人文科
學與教「小貼士」系列
探究國家歷史的多元學習策略

與國家歷史相關的課程內容

以朝代的順序為主軸

- 小六 — 清代至現代
- 小五 — 明
- 小四 — 唐、宋、元
- 小三 — 漢
- 小二 — 上古時代至秦



立德樹人

- 欣賞國家歷史人物的貢獻，學習他們的正確價值觀和積極的人生態度
- 欣賞國家悠久的歷史及文化
- 培養對民族和國家的歸屬感及責任感

探究學習

- 以學生學習為中心設計多元化和有趣味的學習活動
- 運用有趣的歷史故事
- 培養蒐集和理解歷史資料的能力
- 多角度分析國家歷史事件及人物
- 明白歷史事件發展的時序、原因與影響、延續與轉變等歷史概念
- 培養各種共通能力的發展

連繫生活

- 選取貼近日常生活的課題
- 明白古代與現今發展的關係，了解重要的歷史人物和事件對國家和我們的影響
- 了解自古以來國家和香港的緊密關係

★ 學習內容及活動宜配合學生的能力發展和興趣，避免冗長的歷史知識及艱深的歷史概念和字眼。

★ 在指定年級教授相關課題後，亦可按校本課程的設計，在其他年級就相關學習內容進行鞏固學習。

小學人文科
學與教「小貼士」系列
探究國家歷史的多元學習策略

運用多元化的學習策略

- 走進國家歷史，細味家國情懷
- 提升學習歷史的興趣
- 加強學生在學習歷史過程中的參與性

對白設計

1. 歷史戲劇學習／角色扮演

重演歷史情境：
讓學生清晰明白/了解歷史事件的前因後果和發展，並可配合適合的課題，安排學生代入當時的歷史情境作出抉擇。

歷史事件的定格：
把歷史事件的某一刻呈現出來，請學生聚焦討論這個特定歷史時刻所發生的事情。

思路追蹤：
在進行歷史戲劇活動時，把歷史人物角色的動作進行「定格」後，請學生就當時角色的心情說出一句對白或分享內心感受，讓學生理解不同角色的思路和感覺，了解歷史人物的心路歷程，加強價值觀教育。

對白設計：
就某一個歷史情境設計對白，可先安排學生在預習中進行相關的跨課程閱讀，或蒐集相關資料（如歷史人物生平簡介、歷史照片等），加入自主學習的元素。

小學人文科
學與教「小貼士」系列
探究國家歷史的多元學習策略

2. 歷史探究活動

- 設計一些有關國家歷史的學習任務或遊戲，例如：

桌上遊戲齊齊玩

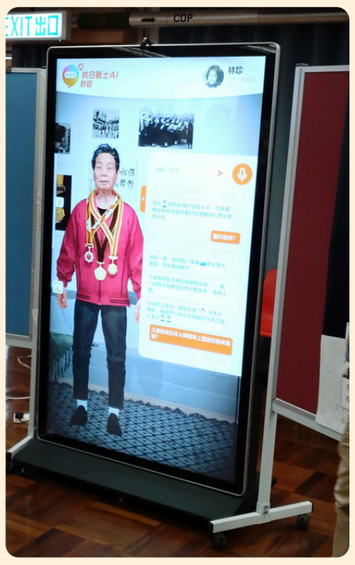
「貫通古今」桌上遊戲：「孫中山先生與辛亥革命」、「張騫出使西域」

（資料來源：優質教育基金計劃 -「穿越古今」香港小學常識科-中國歷史課程增潤先導計劃）

智破魯班鎖

鄭和船隊齊設計

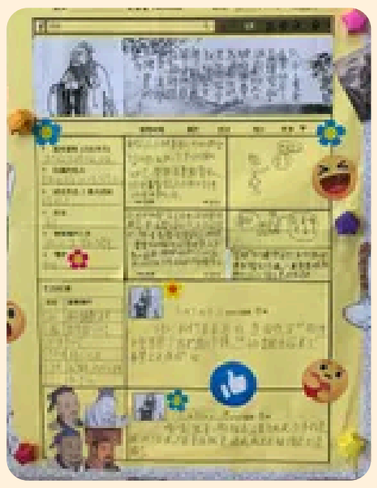
歷史時空對話



抗日戰士AI對話
https://aistory.chiculture.org.hk/chat

（資料來源：優質教育基金計劃 - 抗日戰士AI對話）

設計歷史人物的網上社交平台



安排學生自由揀選自己喜歡的歷史人物作延伸閱讀，並為該歷史人物設計一個社交平台專頁。

（資料來源：《小學教育課程指引》2024第6章示例二「跨學科專題研習」）

沉浸體驗式遊戲

雲遊長城：
https://chiculture.org.hk/tc/school-program/the-great-wall

（資料來源：中國文化研究院 - 雲遊長城）

教師宜按校情、學生能力及學習內容，適當地安排有關活動。
如想了解更多有關小學人文科的學與教策略，歡迎參加由教育局舉辦的教師專業發展課程。

2024年5月

www.edb.gov.hk/ph